**Александрова Ирина Владимировна**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ г. Москвы «Школа № 2089»**

irina\_aleks70@mail.ru

**Объединение коллектива в первом классе**

***Аннотация:*** *в статье представлен опыт учителя по организации работы, направленной на формирование сплоченного коллектива учащихся первого класса. Практика показывает актуальность и необходимость проведение представленных в статье тренингов, практических занятий и учебных игр. Автором описаны признаки сплоченного коллектива, основополагающие принципы и предложены диагностические методики, определяющие уровень сплоченности детского коллектива. В заключении содержатся выводы о том, что уровень сплоченности коллектива оказывает влияние на самочувствие каждого ученика и его успешность в учебном процессе.*

**Ключевые слова: 1 класс, взаимодействие, групповая работа, сплоченный коллектив, взаимопонимание, взаимопомощь.**

С первых дней своей жизни человек становится личностью – частью общества, развивается, приспосабливается к жизни среди людей. Сначала адаптироваться к жизни среди людей ему помогают родители. Достигая определенного возраста, он начинает ходить в школу – оказывается среди сверстников. Теперь уже помощь в адаптации к обучению среди сверстников лежит не только на родителях, но и на учителях, а в первую очередь – на классном руководителе. Уровень подготовки, мотивации к обучению у всех детей разный. Поэтому на классного руководителя возлагается сложная задача: обеспечить нормальное функционирование между собой всех учеников класса, создать здоровую атмосферу, в которой каждый будет замотивирован на обучение, при этом делая это осмысленно. Очень важно воспитать в ребенке такие качества, как: ответственность, доброжелательность, толерантность, чуткость, взаимопомощь и т. д. На мой взгляд, именно взаимопомощь является главным определяющим качеством коллектива, в частности класса. Сплоченный коллектив сможет принести пользу обществу.

Исследователи Л.И.Уманский, А.Н.Лутошкин выделяют основные признаки коллектива: организационное единство, направленность групповой деятельности, готовность к групповой деятельности, психологическое единство коллектива.

Организационное единство– организация членов классного коллектива, которая помогает обеспечить высокий уровень их взаимодействия, возможность взаимозаменяемости и оперативность управления.

Направленность групповой деятельности – показывает насколько нормы, цели, ценностные ориентации коллектива соответствуют целям и нормам более широких общностей (школьного сообщества, общества, человечества).

Готовность к групповой деятельности– выражается в способности к интеграции вклада каждого в достижение общего результата.

Психологическое единство коллектива - единство связей и отношений, которое обеспечивает плодотворное развитие коллектива. Психологическое единство включает:

–  интеллектуальное единство – единая система знаков, понятий, выработка общего мнения, способность находить рациональный способ принятия решения;
–  эмоциональное единство – показатель самочувствия коллектива;
–  волевое единство – способность создавать необходимое и достаточное напряжение сил при преодолении препятствий.

Формирование сплоченности коллектива должно основываться на основополагающих принципах:

Принцип открытости предполагает планирование школьниками жизни в классе совместно с классным руководителем с учётом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип свободы участия – предоставление возможности выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств. Реализуя этот метод, первоклассникам была предоставлена возможность выбирать задания самостоятельно, что очень понравилось детям. Моим условием было – отнестись ответственно к выбранному делу и довести начатое до конца.

Именно по принципу обратной связи мы обсуждали с ребятами все прошедшие мероприятия: с чем справились и над чем еще нужно работать.

Реализуя принцип целенаправленности, я работала над созданием коллектива, стремящегося к общей цели, коллектива, заинтересованного в совместной деятельности, улучшении микроклимата в классе.

Принцип мотивированности характерен для участников групповой и парной работы, когда каждый осознает необходимость совместной работы, относится к ней с увлечением и желанием, искренне переживает, если что-то не получается. Это помогает сплотить коллектив. Мои первоклассники поначалу с недоверием отнеслись к такой работе. Им казалось, что в одиночку они справятся лучше. Начинала я с парной работы, предлагая на уроках выполнить вместе задание (решить пример, нарисовать картинку, составить схему слова). Кто-то лучше разбирался в математике, кто-то лучше рисовал. Ребята постепенно стали понимать, что вместе они справляются быстрее и лучше. С групповой работой я не торопилась. Однажды дети сами попросили разрешить выполнить задание в группе. Групповая работа намного сложнее парной. Прежде чем приступить к ней, мы проговорили правила работы в группе.

Отсюда вытекает принцип структурированности, который регламентирует задачи, права, обязанности и ответственность всех членов группы. Мы с детьми решили, что нам, при выполнении работы в группе нужны будут следующие роли: «мыслители», «ораторы», «секундомеры» (те, кто будут следить за временем, если задание на время), «писари». Работа в группе у нас ведется постоянно, так что дети успели побывать во всех ролях. Такая работа помогает сплотить коллектив.

Принцип согласованности. Реализуя этот принцип, я учу ребят прислушиваться друг к другу, понимать и принимать чужую точку зрения. Согласованность действий также помогает сплотить коллектив. Конечно, когда работа по сплочению коллектива только начиналась, были разногласия и конфликты. Сейчас они тоже возникают, но достаточно редко.

Чтобы достичь сплоченности коллектива первого класса необходимо решить следующие задачи:

* Обеспечить успешную адаптацию к школе;
* Создать атмосферу для развития индивидуальных способностей каждого ученика, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса;
* Сформировать нравственные ценности учащихся. Установление традиций в классе помогает выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Можно выделить большие и малые традиции. Большие традиции – массовые мероприятия, например, календарные праздники – «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и другие. Малые – повседневные, не такие масштабные, но не менее значимые; учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Традиции могут меняться или обновляться.
* Достигнуть хорошей успеваемости и поведения. Поощрять грамотами хорошистов и отличников за успехи в обучении.
* Контроль за соблюдением правил школьного поведения.
* Организовать продуктивную внеурочную работу, а именно: систематически проводить экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, выставки. Принимать активное участие в проведении внутришкольных праздников.
* Прививать чувство ответственности в учебе.
* Развивать навыки культурного поведения.
* Создать в классе обстановку, в которой учащиеся будут нацелены на сотрудничество.

Я очень хорошо знаю каждого ученика своего класса, это помогает разрабатывать и реализовывать к каждому свою стратегию воспитания.

Для объединения коллектива были проведены тренинги: «Мы одна команда», «Мы разные, но мы вместе». Ребята участвовали в различных мероприятиях.

Вот одно из них. «День Солнца» проводился в нашем классе дважды. Первый раз в октябре, второй – в феврале. Детям нужно было вырезать солнышко и с добрыми пожеланиями подарить однокласснику. Я заметила, как изменилось у детей отношение друг к другу. В октябре они не знали, как и кому подарить солнышко, что при этом сказать. В феврале было вырезано и подарено с теплыми и добрыми словами каждым не одно солнышко.

**Для объединения коллектива были отобраны и проведены игры. Вот некоторые из них:**

**1) «Расскажи обо мне». Ученики делились на пары и за 5 минут должны были рассказать друг другу о себе, после чего составить короткий рассказ о своем товарище.**

**2) «Граница». Определялась граница. Предлагалось перейти на одну сторону тем, кто объединен определенным признаком.**

**3) «Робот». Участники делятся на пары, при этом в каждой паре один человек – «робот», другой – «оператор». «Оператор» говорит «роботу» что делать, глаза у «робота» завязаны.** Вместе пара должна, например, переложить какой-то предмет в другое место. Затем играющие ребята меняются ролями.

**4) «Пазлы».**  Класс делился на команды по 5 человек, каждому выдавался пазл. Цель команды – как можно быстрее собрать картинку.

5) «Счет до десяти». Ученики становятся в круг и закрывают глаза, не касаются друг друга. По сигналу должны сосчитать до десяти, при этом называть числа по очереди. Если одно и то же число назвали два или больше человек, группа с заданием не справилась. Договариваться об очередности нельзя.

**После игр мы собирались в один круг, обсуждали что понравилось, определяли и называли неудачи, делали выводы.**

**Для определения уровня сплоченности коллектива мною было проведено исследование. Чтобы собрать необходимые данные, я предложила ребятам задания-опросники в форме игр.**

1. Игра «Солнце, дождик, тучка».

Цель: выявить уровень комфортности пребывания в школе.

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик. Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие.

При анализе полученных данных выяснилось, что примерно 95% ребят чувствуют себя в классе хорошо.

2. Игра «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Цель: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Для каждого ученика была подготовлена табличка, в которой нужно было заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами, при этом используя только 3 цвета: красный — проявляется; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласие и взаимопонимание |              |
| Теплота взаимоотношений |   |
| Дружба среди ребят |   |
| Скука |   |

При анализе полученных данных, могу с уверенностью сказать, что большинство ребят считают, что согласие и взаимопонимание, дружба присутствуют в нашем классе.

Проведенное исследование показало благоприятную атмосферу в классе, что и позволило говорить о сплоченности коллектива.

Подводя итоги, я могу с уверенностью сказать, что выбранная методика оказалась удачной. Задачи, поставленные в начале учебного года по созданию и объединению коллектива решены. Ребята с удовольствием приходят в школу, помогают друг другу на уроках и во внеурочное время. Комплекс произведенных действий показал положительную динамику. Чтобы сохранять подобные результаты, постепенно улучшать их, в будущем следует продолжать придерживаться выбранной методики.

**Список литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.

2. Дираченко О.П. Польза групповой работы в начальной школе // Сообщество взаимопомощи учителей «pedsovet.su». [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4002 (дата обращения: 12.12.2017).

3. Носова И.В. Особенности работы в малых группах // 'Начальная школа плюс до и после. 2004. № 6.

4. Подгорная С.Н. Тематические недели в начальной школе. М.: Просвещение, 2004.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

6. Чистякова С.И. Групповая работа в начальной школе // Социальная сеть работников образования «nsportal.ru». [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3961 (дата обращения: 12.12.2017).

7. Новикова О.И. Групповая работа на уроках в начальной школе // Социальная сеть работников образования «nsportal.ru». [Электронный ресурс]. URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/21/programma-formirovaniya-klassnogo-kollektiva

8. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшего школьного возраста. 1 класс. М., 2014.

9. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Формирование классного коллектива. Эмоциональные потенциалы коллектива.